

**PENGARUH STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

CITRA MAHARANI AINUR

A 410 120 148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : CITRA MAHARANI AINUR

NIM : A 410 120 148

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI TWO STAY TWO STRAY
DAN COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI
SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN
2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 06. Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Citra Maharani Ainur

A410120148

PERSETUJUAN

**PENGARUH STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

Citra Maharani Ainur

A 410 120 148

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 15 Juli 2016

Pembimbing,



Drs. Slamet H.W. M.Pd

NIDN. 0004064801

PENGESAHAN

**PENGARUH STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

CITRA MAHARANI AINUR

A 410 120 148

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Rabu, 27 Juli 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Slamet H.W, M.Pd
2. Drs. Ariyanto, M.Pd
3. Dr. Sumardi, M.Si

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 27 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 1965042819931001

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Asy-Syarh: 6)

“Ketika kita menyempurnakan niat, maka Allah SWT akan menyempurnakan pertolongan-Nya”

(Gamal Albinsaid)

“Tidak ada kebaikan yang sempurna tanpa kesabaran, karena kesabaran adalah nafas yang menentukan seberapa lama kebaikan itu bertahan”

(Gamal Albinsaid)

“Pastikan restu dan doa orang tua selalu mengiringimu dalam setiap usaha dan keputusan yang engkau pilih”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberi kemudahan dibalik kesulitan sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan karya ini. Karya ini penulis persembahkan untuk:

Orang tuaku

(Edy Hardjono dan Mahmudah)

Doa, kasih sayang, kesabaran, dukungan dan nasihat kalian sangat berarti untukku. Perjuangan kalian untuk dapat menyekolahkanku takkan bisa kubalas sampai kapanpun. Semoga Allah SWT senantiasa melipatgandakan kebaikan kalian.

Kakak-kakakku

(Afriyanto Danu Kurniawan dan Mochammad Fikri Amrullah)

Kasih sayang, dukungan, dan nasihat kalian sangat berharga bagiku. Sungguh bahagia memiliki kakak seperti kalian yang banyak memberi inspirasi dan pelajaran kepadaku. Semoga kita bisa menjadi anak yang membanggakan orang tua.

Teman-temanku

(Eka, Tias, Nuning, Nanik, Sri, Merry, Azizah, Ariya, Ratna Jaziroh dan Math C'12)

Perhatian, semangat, dan bantuan dari kalian serta kebersamaan kita dalam suka maupun duka akan kuingat selalu. Semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.

Segenap Keluarga Besar LPM FIGUR FKIP UMS

Ilmu dan pengalaman yang kudapat takkan kulupakan. Senang sekaligus bangga dapat mengenal dan menjadi bagian di dalamnya bersama kalian para pencari ilmu yang selalu menginspirasi. Semoga tali persaudaraan kita tetap terjalin sampai kapanpun.

Almamaterku

Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang sarat akan kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Sumardi, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberi izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Slamet H.W, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing serta membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasihat selama menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Mahmudi Waluya, S.Pd., selaku Wakasek Kurikulum SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah memberi izin melakukan penelitian.

6. Wakhid Thoyib, S.Pd., selaku Guru Matematika dan segenap keluarga besar SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberi kasih sayang, dukungan, dan nasihat serta tiada henti memanjatkan doa.
8. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya serta dapat menjadi inspirasi bagi penulis lain dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 06 Agustus 2016

Penulis

CITRA MAHARANI AINUR

A 410 120 148

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
B. Kajian Teori	9
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27

C. Populasi, Sampel dan Sampling	28
D. Definisi Operasional Variabel.....	30
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	48
B. Instrumen Penelitian	49
C. Data Penelitian	52
D. Pengujian Prasyarat Analisis.....	57
E. Hasil Analisis Data	59
F. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi.....	70
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	8
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar	35
Tabel 3.4 Kriteria Skor Penilaian Angket	36
Tabel 3.5 Tata Letak Data	42
Tabel 3.6 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan	45
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal	48
Tabel 4.2 Uji Keseimbangan Kemampuan Awal.....	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Siswa	51
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	54
Tabel 4.7 Data Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.8 Hasil Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.9 Data Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	56
Tabel 4.10 Hasil Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas	58
Tabel 4.13 Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	59
Tabel 4.14 Rangkuman Uji Komparasi Ganda Antar Kolom	60
Tabel 4.15 Rerata dan Rerata Marginal Hasil Belajar Matematika	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Hubungan Antar Variabel	25
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	54
Gambar 4.3 Diagram Batang Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.4 Diagram Batang Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	56
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Strategi Pembelajaran dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen.....	76
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	101
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas Try Out.....	124
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Lampiran 5 Nilai Ulangan Tengah Semester Genap untuk Uji Keseimbangan	126
Lampiran 6 Perhitungan Uji Keseimbangan (Uji t)	127
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika (Try Out).....	132
Lampiran 8 Soal Tes Hasil Belajar Matematika (Try Out).....	133
Lampiran 9 Lembar Jawab Soal Tes Hasil Belajar Matematika (Try Out).....	138
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Matematika (Try Out)	139
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika.....	151
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika	156
Lampiran 13 Soal Tes Hasil Belajar Matematika	157
Lampiran 14 Lembar Jawab Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	160
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Matematika	161
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Angket Keaktifan Belajar (Try Out).....	169
Lampiran 17 Angket Keaktifan Belajar (Try Out).....	170
Lampiran 18 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar	173
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Angket Keaktifan Belajar	178
Lampiran 20 Angket Keaktifan Belajar	179
Lampiran 21 Data Induk Penelitian	182
Lampiran 22 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Disperse Data Bergolong	183
Lampiran 23 Uji Normalitas	191
Lampiran 24 Uji Homogenitas.....	206
Lampiran 25 Uji Hipotesis Anava Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama.....	211

Lampiran 26 Uji Lanjut Pasca Anava Dengan Metode <i>Scheffe</i> ’	216
Lampiran 27 Tabel t	218
Lampiran 28 Tabel r.....	220
Lampiran 29 Nilai Kritik Uji <i>Liliefors</i>	221
Lampiran 30 Tabel χ^2	222
Lampiran 31 Tabel F	223
Lampiran 32 Dokumentasi.....	225
Lampiran 33 Surat Izin Riset	229
Lampiran 34 Surat Keterangan Riset.....	230
Lampiran 35 Pengesahan Revisi Skripsi.....	231
Lampiran 36 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	232
Lampiran 37 Presensi Bimbingan Skripsi.....	233

ABSTRAK

Citra Maharani Ainur/A410120148. **PENGARUH STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh strategi pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar matematika, (2) pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika, dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitiannya kuantitatif dengan desain kuasi eksperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh strategi pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar matematika, (2) ada pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika, dan (3) tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci: *cooperative integrated reading and composition*, hasil belajar matematika, keaktifan belajar, *two stay two stray*

ABSTRACT

Citra Maharani Ainur/A410120148. ***THE INFLUENCE OF LEARNING STRATEGIES TWO STAY TWO STRAY AND COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ON MATHEMATIC LEARNING OUTCOMES VIEWED FROM STUDENTS ACTIVE LEARNING OF CLASS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA YEAR ACADEMIC 2015/2016.*** Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2016.

The aims of this research were to know: (1) the influence of learning strategies Two Stay Two Stray and Cooperative Integrated Reading and Composition on mathematic learning outcomes, (2) the influence of students active learning on mathematic learning outcomes, and (3) the interaction between learning strategies with students active learning on mathematic learning outcomes. The kind of research is quantitative with quasi experimental design. The population in this research was all students of class VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta year academic 2015/2016. The sample of this research consisted of two class, they were experiment class and controlled class. The sampling technique used cluster random sampling. The technique of collecting data used test, inquiry, and documentation. The technique of analysis data used two ways analysis of variance with unbalanced cells. The result of analyzing data with significant level 5% shows that: (1) there was influence of learning strategies Two Stay Two Stray and Cooperative Integrated Reading and Composition on mathematic learning outcomes, (2) there was influence of students active learning on mathematic learning outcomes, and (3) there was no interaction between learning strategies with students active learning on mathematic learning outcomes.

Keywords: *cooperative integrated reading and composition, mathematic learning outcomes, active learning, two stay two stray*